

MODULE 3

Journey to space

教学内容、目标与要求

题目		Journey to space
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够用现在完成时谈论最近发生的事情
	语法	能够根据不同情况在现在完成时中正确使用 already, just, yet
	词汇	基准目标: earth, moon, news, planet, reach, yet, just, project, no problem, latest, on, space travel, none, group, light, impossible, take, out, communicate 选择目标: model, spaceship, discover, astronaut, environment, that, solar, system, solar system, galaxy, universe
	语音	能够辨认并掌握句子重音
语言技能目标	听	能够听懂关于太空探索的话题并提取信息
	说	能够简单介绍人类在太空探索领域取得的成就 能够根据图片简单描述图片中有关太空探索的内容
	读	能够识别文章的主题 能够读懂以太空为主题的简单文章并能识别细节，作出正误判断
	写	能够根据图片完成与主题相关的写作任务
	运用	能够结合图片等其他媒介介绍人类对太空的探索
学习策略	自学策略	能够主动通过检索各种资源了解关于太空的信息
	合作学习策略	能够合作完成角色扮演 能够根据小组内的同学的特长与他们分工合作，完成任务
文化意识		通过了解中国在太空探索领域取得的伟大成就，增强学生的民族意识和民族自豪感
情感态度		培养学生对天文知识的兴趣和对未知事物的探索精神
任务		将人类已取得的太空探索成就制成海报，介绍航天知识

教学内容分析

本模块以人类探索火星的行为为背景引入现在完成时的用法，通过描述人类探索太空的历程强化现在完成时的表意功能。

第一单元是大明和托尼关于制作飞船模型的对话，涉及登月、火星探索等信息。通过谈论新闻里关于宇宙飞船登上火星的报道，两人交换了关于火星上是否存在生命、人类登上火星等问题的看法。若学生基础较好，我们建议本单元的学习不囿于语言技能的训练，可适当拓展太空知识，布置一些动手的作业，如让学生设计飞船模型等。在初中阶段应该适当增加非语言学习的任务，提升学生动手、动脑的能力，丰富学生的兴趣爱好，扩充学生的知识面。

第二单元的文章介绍太空的基本知识和人类探索太空所付出的努力。文章从描述与人类关系最紧密的太阳系开始，逐渐过渡到太阳系以外的星系，在陈述人类探索太空所取得的成就的同时也提出了困惑：地球之外是否还存在着其他生命呢？课文对于现在完成时的运用非常恰当，因为人类对于太空的探索是一个自古至今持续不断的行为。本课文能够帮助学生充分理解现在完成时的语境，而且特别能帮助学习现在完成时有困难的学生充分理解现在完成时的语境。所以，教师要引导学生形成对课文中现在完成时语句的深刻印象，从而强化课文作为特定语篇的图式功能。教师可以用多种方式呈现从过去到现在的太空探索的时间线，让学生观察、说明、复述和展示，从而形成对现在完成时从过去到现在的时间线的深刻印象。

若学生在前一模块对于现在完成时掌握较好，教师可在本单元课文教学时以语篇阅读的技能训练为主，训练学生对语段、语句之间的逻辑关系的理解。除了在阅读过程中关注词语和句子层面的信息以外，教师还应引导学生关注语篇层面的信息，比如课文的逻辑叙述。例如，文章的第一段通过 **however** 引出主题。在第二段中（**Seven other planets also go around...**）通过 **other** 和 **also** 实现了与第一句的衔接。又如，文章第四段中（**They have even sent...**）运用 **even** 表达了一种递进关系。整篇文章虽然简短，但是逻辑关系清晰。

本模块的 **Around the world** 专栏介绍了星期名称与天体的联系，有一定的趣味性。教师可借此让学生进行自学或进行拓展性阅读，查阅其他星期名称的来历和关于天体的传说。学生的学习兴趣 and 积极性应该会有很大的提高。

本模块的任务是制作一张海报。制作海报是孩子们喜欢的活动，容易发挥学生的能动性和想象力，培养学生动手动脑的能力。学生通过完成任务能扩展视野，了解更多的航天知识。在具体操作时，教师可以根据本班学生的情况调整任务要求。比如，有条件的学校可以鼓励学生制作网页、模型、视频等，而不仅仅局限于海报。建议教师可以在学生完成活动之后增加一个活动——评选最佳作品，从而提高学生参与活动的积极性。

教学过程建议



Unit 1 Has it arrived yet?

课 型:

Listening and speaking

方 法:

Communicative language teaching

目 标:

To be able to understand conversations about space travel and identify specific information
To talk about recent events in space travel with the present perfect and *already*, *just* and *yet*

核心内容:

Key vocabulary — earth, moon, news, planet, reach, yet, project, no problem, latest, on, space travel, none

Key structures — I've just made a model spaceship for our school project.

Has it arrived yet?

Astronauts have already been to the moon.

教 具:

Tape recorder, video, OHP

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

1. Listen and number the words as you hear them. (Activity 1)

说明: 作为本模块的第一个活动, 本活动具有词汇准备和激活认知图式的作用。

建议: 教师可根据学生的情况适当增加一个导入话题的活动, 让学生了解词框中单词的读音和意义, 然后根据录音将生词进行排序。

操作: 常规操作。

2. Listen again and complete the notes. (Activity 2)

说明: 本活动具有多项功能: 首先, 可以培养学生记笔记的能力, 这在听力活动中十分重要; 其次, 本活动可以引导学生关注核心信息, 培养选择性精听的听力技能; 另外, 本活动还可以为下面的对话作语言和背景上的铺垫。

建议: 教师要仔细分析听力文本对学生来说是否有难度。如果有, 事先要作简单的处理; 如果不是很难, 可以集体听, 然后抽查即可。

操作: 常规操作。

► 二、Listening (Activities 3, 4)

1. Listen and read. Now answer the questions. (Activity 3)

说明: 本活动由两部分构成: 第一步是 listen and read, 目的在于培养学生的语音语调; 第二步是 listen and answer, 这部分才是真正的听力理解。但是, 如果听后就要求学生回答问题, 从语言要求上讲稍难一些。

操作:

● 建议让学生带着问题听。

● 反馈时如果学生回答不准确可以播放相关细节, 让学生反复听, 确定答案。

2. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

说明: 本活动虽然是词汇应用, 但是所依赖的是活动 3 中的听力文本。教师应该引导学生根据听力材料完成此活动。

操作:

● 学生个体活动, 然后两人一组核对答案。

● 反馈时要注意与对话内容相联系。

▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6, 7)

1. Listen and underline the words the speaker stresses. Now listen again and repeat. (Activity 5)

说明：本活动目的是培养学生对句子重音的辨别能力和朗读能力，重点是 already, just, yet 等副词在句子中的重音问题。

操作：

- 学生个体完成。
- 反馈时教师应注意给学生讲解单词重音与句子重音的不同，介绍什么样的单词可以有句子重音，什么情况下要重读，如实词重读、提供新信息的词重读、要强调的词重读等。

2. Make lists of what we have and have not done in space travel. (Activity 6)

说明：本活动为活动 7 作准备。但是，由于还要考查学生的相关知识，因此建议进行小组活动。

操作：

- 学生两人一组讨论，完成填写。
- 教师抽查，归纳总结。

3. Work in pairs. Talk about space travel with the lists in Activity 6. (Activity 7)

建议：教师可以帮助学生细化对话主题，明确交际目的，制造信息差，让学生进行交际性对话。

操作：

- 可以将上一活动中获取的信息制作成信息卡，形成信息差。
- 学生两人一组，各持一张信息卡进行对话。
- 教师点名，部分小组展示对话。



Unit 2 We have not found life on any other planets yet.

课 型：

Reading and writing

方 法：

PWP

目 标：

To be able to summarise a passage

To be able to describe a picture using the present perfect

核心内容：

Key vocabulary — group, light, impossible, take, out, communicate

Key structures — However, we have not found life on any other planets yet.

Scientists have also discovered many other galaxies in the universe.

教 具：

OHP, multi-media, recorder

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Work in pairs. Look at the picture and talk about what you know about Chinese spaceships. (Activity 1)

说明: 本活动的目的在于解决阅读理解中可能遇到的词汇问题,同时增强学生的话题意识。随着我国航天事业的飞速发展,太空航行对学生来说已经不是一个陌生的话题。但是,对于某些学生来说,仍然存在图式信息不足的现象。

建议: 由于本活动有一定难度,教师可以要求学生在课前做好功课,查阅相关信息。这样课堂上学生以小组为单位汇报即可。

操作:

- 如果是课前布置了预习作业,小组展示即可。
- 如果没有布置课前预习任务,可以采用头脑风暴的方式。教师也可以提供相关背景知识。

► 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

1. Read the passage and choose the best title for it. (Activity 2)

说明: 本活动要求学生阅读并判断文章的主题,目的是培养学生的篇章理解能力。由于活动采用的是选择题的方式,因此难度不大。

操作:

- 可以采用先个体活动然后小组讨论的方式。
- 反馈时要让学生解释选择标题的依据。

2. Check (✓) the true sentences. (Activity 3)

说明: 本活动为细节理解题,采用的是信息识别的方式。但是,活动涉及的技能却不只是细节理解和判断,还涉及推理和逻辑。教师要组织学生讨论,总结阅读技能和规律。以第2题为例,学生可能会根据常识判断是正确的,这样就难以训练学生的阅读理解能力。建议教师引导学生根据课文判断。比如,如果学生能够用课文中的句子(There are billions of stars in the Galaxy, and our sun is only one of them.)来解释自己的判断,就说明其已经真正理解了课文。

操作:

- 学生个体活动,然后小组讨论。
- 反馈时要求学生解释自己的判断,从而引导学生分析课文。
- 全班核对答案。

3. Complete the passage with the words and expression in the box. (Activity 4)

说明: 这是一个词汇应用活动,同时也是一个理解活动。

操作:

- 个体活动或者两人一组活动。
- 反馈时要让学生在课文中找到依据。

► 三、Writing (Activities 5, 6)

1. Look at the picture from a science story for children and answer the questions. (Activity 5)

说明: 本活动要求学生根据问题写答语,并且给出了提示,因此比较简单。教师可以

采用个体活动、然后两人一组互查的形式，便于学生之间互相学习。

操作：

- 学生个体活动，要求用完整的句子回答问题。
- 教师抽查。教师应关注学生所写句子的正确性，为下一个活动打下基础。

2. Write a passage to describe the picture. Use your answers to the questions in Activity 5 to help you. (Activity 6)

说明：本活动在上一活动基础之上进行，实际上就是连句组篇。教师要注意指导学生关注句子间的过渡和逻辑关系。

操作：

- 学生个体活动，然后两人一组互评。教师要给出标准，告诉学生要评什么、如何评。如果可能，教师给出修改意见，学生完成二稿写作。
- 可以在墙上或黑板上单辟一处给学生展览习作。



Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and application

方 法：

Grammar practice and application, task-based approach

目 标：

To summarise and consolidate the use of the present perfect tense together with *already*, *just* and *yet*

To be able to understand listening and reading materials on space travel

教 具：

Tape recorder, video, OHP

教学建议：



一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

1. Complete the news with *already*, *just* and *yet*. (Activity 1)

说明：本活动中学生只要能分清句式就可以做对一部分答案。为了避免这种现象，让学生的听力和阅读能力得到真正的训练，在反馈阶段，教师一定要让学生解释或者是翻译句子，以确保学生真正地理解了句子。

操作：

- 学生个体活动。如果学生水平不高，也可以让学生两人一组活动。
- 全班反馈即可。

2. Look at these sentences. Now choose the correct answer. (Activity 2)

说明：本活动的目的是区分 *have gone to* 与 *have been to*，首先是呈现，然后是选择。练习采用选择的形式，主要是加深对 *have gone to* 与 *have been to* 的对比。

操作：

- 学生先小组讨论，分析 *have gone to* 和 *have been to* 的区别。

- 教师讲解。
- 全班活动，其他形式也可，完成练习。

3. Complete the sentences with the expressions in the box. (Activity 3)

说明：本活动仍然是区别 have gone to 和 have been to，但是要求学生分析上下文并运用。

操作：

- 学生个体活动、两人一组活动均可。
- 反馈时注意引导学生分析上下文的提示。如果学生不清楚，可以回顾上一活动中的范例。

4. Complete the conversation with the correct form of the verbs in brackets. (Activity 4)

操作：

- 学生个体活动，个体活动后建议学生两人一组讨论一下。
- 反馈时教师要注意分析现在完成时在不同情况下的使用。

5. Work in pairs. Role-play the conversation in Activity 4. (Activity 5)

操作：

- 学生可以先行准备，然后教师请个别小组到前面来演示。如果班级学生水平不错，建议让学生脱稿表演。

6. Complete the email with the words in the box. (Activity 6)

说明：本活动看似词汇应用，实则词汇中涉及现在完成时的指示词语和句法结构方面的词汇，如 been 等，在某种程度上本活动也是一个语法活动。

操作：

- 要求学生先独立完成，然后两人一组讨论。
- 反馈阶段教师要帮助学生分析上下文。

7. Listen and complete the notes. (Activity 7)

说明：本活动主要培养学生提取具体信息的能力，以数字为主。

操作：

- 一般情况下，全班活动即可。教师播放录音，学生集体完成填写，然后教师抽查。
- 如果班级学生基础不是很好，建议教师在核对答案后让学生再听一遍。

8. Complete the word map with the words and expressions in the box. Now add more words about space to the word map and write five sentences. (Activity 8)

说明：这是一个词汇复习活动。通过本活动学生可以掌握思维导图在词汇学习中的应用，教师也应该侧重词汇学习策略的训练。

操作：

- 学生先小组讨论完成。
- 每个小组的答案可能不会完全一致，教师要注意让学生解释原因，并且给予适当的补充。

● 词汇图建成后学生个体完成五个句子，然后小组内部分享，选出小组内写得最好的五句话在班内分享。

9. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 9)

说明：本活动不仅考查学生的理解能力和语言运用能力，同时还对学生的背景知识有一定的要求。

操作：

- 可以是学生个体活动，然后小组讨论。
- 全班反馈答案。

二、Around the world

说明：通过本活动学生可以了解天文与日常生活的关系，教师也可以根据自己的了解补充一下其他天文知识。

建议：教师可以让学生分组收集其他星期名称的来历，与班上其他同学分享。

三、Module task (Activities 10, 11, 12)

说明：本模块的任务是通过学生对登月、中国首次载人航天飞行等事件的介绍扩充学生的天文知识，培养学生的民族意识，也考查学生对现在完成时的掌握。

1. Work in groups. Choose a subject, for example, the first moon landing or China's manned space travels. Look for some photos and information about it. (Activity 10)

说明：本活动要求学生选择一个话题，然后收集相关资料。可以给学生介绍资料收集的方式，比如阅读报纸和书籍上的相关报告、在网上键入关键词收集资料等。

2. Write captions for the photos and use the information you found in Activity 10 to write a description of each one. (Activity 11)

说明：本模块任务是制作海报。选好图片后给图片起名，并撰写说明文字。这种活动有助于培养学生资料收集和资料筛选的技巧，培养学生的主题和话题意识以及合作意识。

3. Give your poster a title. Put it up for your classmates to see. (Activity 12)

说明：本活动要求学生给海报定一个标题。最好要求各小组选择代表对各小组的海报打分，选择优秀作品在班级板报栏展示。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- | | |
|---|---------|
| 1. Can you list the great achievements in space exploration in human history? | [] |
| 2. Can you talk about space and space travel with your partner? | [] |
| 3. Can you describe a picture about space travel with the present perfect? | [] |

二、一分钟问题

1. Can you understand reading and listening materials on space travel?
2. Can you write about space travel with the hints from a picture?
3. Do you know how to build your vocabulary using a word map?

三、语言能力测试

Fill in the blanks with the correct form of the words and expression in brackets.

Studying space

For centuries, people have dreamed about leaving the earth and travelling to other worlds. Then, in 1957, the Soviet Union _____ (make) the first step into space by sending a small satellite called Sputnik. The Space Age began.

Early space activities were done by the United States and the Soviet Union. However, as time went by, Europe and Japan also _____ (learn) how to build their own spaceships. Today, countries such as China and India _____ (develop) their own space industries.

During the last 60 years, people have sent satellites towards all of the planets in the solar system. Spaceships _____ (land) on half a dozen worlds. Many space telescopes _____ (send back) some amazing pictures taken in space. They have also observed some stars and galaxies that people haven't been able to see with their eyes. Their discoveries have changed the way we look at the universe.

More than 500 people _____ (fly) in space after Yuri Gagarin in 1961. Twenty people _____ (travel) to the moon and twelve of them have walked on the moon. Space stations have been built, and astronauts _____ (learn) to live and work in space for many months, or even years.

Answers:

made; learnt; are developing; have landed; have sent back; have flown; have travelled; have learnt

教学资源库

一、课文注释

1. What are you up to? (Unit 1, P18)

be up to 表示“忙于……”，相当于问 What are you doing? 又如：

— *What are you up to?* 你在忙什么？

— *I'm busy with my homework.* 我忙着写家庭作业。

2. ... I'm not sure how to make it. (Unit 1, P18)

be sure 后可以接从句，也可以接不定式。例如：

He's not sure whether they have met before. 他不太确定他们之前是不是见过面。

The girl is sure to come back soon. 女孩肯定会很快回来的。

3. That's why it's on the news. (Unit 1, P18)

That's why... 表示“这就是……的原因”，在这个阶段，建议教师将它作为一个语块整体教授，不用分析句法结构，更没有必要讲解从句。

4. The sun and its planets are called the solar system, and our solar system is a small part of a much larger group of stars and planets, called the Galaxy or the Milky Way. (Unit 2, P20)

本句中 called the Galaxy or the Milky Way 为过去分词短语作定语，修饰 a much larger group of stars and planets。类似的例子还有：

They have a two-year-old son called Mike. 他们有一个两岁的儿子叫迈克。

5. ... no spaceship has travelled far enough to reach other stars in our Galaxy. (Unit 2, P20)

形容词 / 副词 + enough to do 表示“达到……程度，会发生某结果”。例如：

He is old enough to go to school. 他到上学年龄了。

He got up early enough to catch the first bus. 他起得很早，赶上了首班车。

二、课文译文

Unit 1 Has it arrived yet?

3. Listen and read. Now answer the questions.

大明：嗨，托尼。在忙什么呢？

托尼：嗨，大明。我刚刚做完了我们学校项目要求的宇宙飞船模型。

大明：我还没有开始呢，真不知道怎么做，你能帮我吗？

托尼：当然可以，没问题。你听说最新的消息了吗？科学家已向火星发射了一个航天器，它在太空中已经行驶了好几个月了。

大明：它到达火星了吗？

托尼：已经到了，所以新闻才报道了嘛。

大明：那他们在火星上发现生命了吗？

托尼：还没有。

大明：航天器上有宇航员吗？

托尼：没有。

大明：为什么没有呢？宇航员都到过月球了。

托尼：是的，但是还没有人到过火星。火星离我们很远，比月球远多了。现在有好多科学家都在认真研究，希望有朝一日能将宇航员送往火星。

大明：有意思！我怎么才能找到有关太空旅行的信息呢？

托尼：你可以到网上检索。

大明：我会的，谢谢你，托尼！

Unit 2 We have not found life on any other planets yet.

2. Read the passage and choose the best title for it.

科学家认为地球上的生命已有亿万年的历史。然而，我们却没有在其他任何星球上

发现生命。

地球是行星，围绕太阳运行。围绕太阳运转的还有其它七颗行星。没有一颗行星拥有与地球一样的环境，所以科学家认为其他行星上都不可能存在生命。太阳和围绕它旋转的行星组成太阳系，我们的太阳系是一个更大的星群里的一小部分，这个星群叫银河系，或者银河。银河系里有无数颗恒星，我们的太阳只是其中的一颗。

科学家已经在宇宙中发现了很多其他星系。它们离我们很远，它们发出的光要在宇宙中经过很多年才能抵达地球。那么，宇宙到底有多大？我们无从想象。

科学家发射了航天器到火星上拍摄图片，甚至发射航天器到太阳系以外进行探索。然而，还没有任何航天器能到达银河系里的其他恒星。

科学家一直在问这些问题：宇宙中有这么多星球，只有地球上生命吗？或者，宇宙中还有其他生命存在？是否有来自其他行星的人造访问过地球？为什么没有任何人与我们联系过？目前我们还无从知晓这些问题的答案。

三、背景知识

登月历史

1969年7月20日，美国宇航员尼尔·阿姆斯特朗和埃德温·奥尔德林乘“阿波罗11号”宇宙飞船踏上月球，实现了人类几千年来梦想。

早在60年代初，美国宇航局就提出了“阿波罗登月计划”。经过8年的艰苦努力，阿波罗1号至10号进行了多次不载人、载人的近地轨道飞行试验或登月预演，为登月计划作准备。

1969年7月16日，“阿波罗11号”飞船搭载三名宇航员向月球轨道进发，揭开了人类首次登月行动的序幕，并于1969年7月20日把登月舱降落在月球表面。

船长阿姆斯特朗首先走上舱门平台，走下扶梯。这位第一个踏上月球的宇航员感慨道：“对一个人来说这是一小步，但对人类来说却是一个飞跃！”随后，宇航员奥尔德林也踏上月球表面。

从1969年至1972年底，美国共发射了6艘载人飞船进行登月飞行。共有12名宇航员登上月球，在月球表面开展了一系列实地考察工作。“阿波罗登月计划”只是一个起点。

四、补充词汇

关于太空探索的词汇：

challenge, launch, lunar, manned, mission, observe, orbit, probe, rocket, satellite, soft landing, spacecraft, space lab, space station, space suit, unmanned

五、补充活动

1. 预测未来

学习完本模块之后，让学生充分发挥自己的想象力，描述一下未来人类在太空的新发现。形式不限，可以是短文，也可以是图配文的描述。教师可以在宣传栏里展出学生的作品。

2. 数字太空

让学生收集有关太空的趣闻，每条趣闻中必须含有数字，如：Eight planets go around the sun. 要求学生将数字拼写出来（帮助学生复习大数字的读法和写法）。然后让学生组成5人小组，组内评选，看谁收集的太空趣闻最有趣。